**(Аналитическая справка)**

**Поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Актуальность проблемы**

Мир, в котором живет современный ребенок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и психического здоровья детей. В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольного образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ является острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: педагогов – психологов, учителей-логопедов, педагогов.

 Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями  является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов-психологов, логопедов, педагогов,

Успешное преодоление различных психических отклонений у детей возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Обеспечивается бережное отношение к здоровью и развитию личности ребенка, создание комфортных условий пребывания в детском саду.

Работа с детьми требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, поэтому главной целью становится создание группы единомышленников.

**Нормативно-правовая база сопровождения детей с ОВЗ.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**I. Общее положение**п. 1.2.

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

**1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

**1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образовании

**Международные и федеральные документы**

* Конституция Российской Федерации (12.12.1993 г.);
* Резолюция 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (20.12.1993 г.);
* Конвенция о правах инвалидов (13.12.2006 г.);
* Федеральный закон № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (03.05.2012 г.);
* Федеральный закон № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (ред. 06.04.2015 г.);
* Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.);
* Постановление Минтруда РФ № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений» (21.04.1993 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Постановление Главного Государственного врача РФ №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049 (15.05.2013)

**Документы МКДОУ**

* Муниципальное задание (утверждается ежегодно);
* Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ Детский сад «Радость»;
* Договор об образовании по образовательным программам;
* Положение о ППК

**Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, являются следующие:**

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.
8. В коррекционной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

**Основные направления деятельности ППК в нашем детском саду.**

Задачи ППК: выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности развития; профилактика перегрузок и срывов у детей; определение резервных возможностей организма и зоны ближайшего развития; организация коррекционно-развивающей работы; взаимодействие между педагогами, специалистами и семьей, участвующими в деятельности ППК.

Систематически, три раза в год, проводятся заседания ППК (установочный — на начало учебного года, динамический — в середине учебного года с целью выявления динамики в развитии детей, коррекции действии всех служб, итоговый — в конце учебного года.

Этапы деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ: В первые две недели пребывания в детском саду осуществляется первичное обследование ребенка с ОВЗ основными специалистам ППК (педагог-психолог, учитель-логопед), что является первым этапомсопровождения ребенка консилиумом детского сада. После обследования ребенка специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов, которое можно рассматривать в качестве второго этападеятельности консилиума. Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет конкретизировать и уточнить представления о характере и особенностях развития ребенка. Организованная подобным образом работа способствует максимальной адаптации ребенка в среде сверстников и его реальному включению в эту среду. Завершающей частью этого этапа работы консилиума является выработка решения по направлениям индивидуальной образовательной программы и составление индивидуального образовательного маршрута. Третьим этапом работыППК является организация динамического сопровождения и проведение диагностических срезов состояния психофизического развития ребенка с ОВЗ (1 раз в квартал) для корректировки индивидуального образовательного маршрута. На консилиуме выявляется уровень развития ребенка по результатам педагогической диагностики, которую проводит воспитатель, согласно образовательной программе, обследования специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель и т. д.); рассматриваются резервные возможности развития, определяется эффективность специальной помощи в рамках, имеющихся в нашем детском саду возможностей; обеспечивается взаимодействие между всеми параллельными службами детского сада (методическая, педагогическая, медицинская). По результатам консилиума делаются общие выводы по каждому ребенку и составляются рекомендации по организации индивидуального маршрута с детьми группы «риска». Курирующими специалистами группы (учителем-логопедом, педагогом - психологом) составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который реализуется в течение учебного года в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка. Для реализации индивидуального подхода к детям, на каждого ребенка ведутся карты индивидуального развития, которые заполняются воспитателем, специалистами детского сада по результатам диагностики и представляются на заседание консилиума. Это позволяет наблюдать степень динамики в развитии ребенка не только в течение года, но и на протяжении всего периода пребывания его в детском саду; выявлять наиболее эффективные формы и методы работы. Результат работы ППК — это разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы сопровождения, социализация и интеграция ребенка в социум — все это составляющие стратегии оказания помощи ребенку с особыми образовательными потребностями.

**Основные взаимодействия специалистов:**

участие в работе ППК; согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;

семинары и консультации (по плану);

подготовка сообщений к педагогическим советам;

согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников.

*Совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога*  
Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

*Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по ФИЗО.*

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка.  
 Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Инструктор по ФИЗО широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Педагог – психолог осуществляет:

- углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций;

- проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребёнка;

- оказание методической помощи специалистам и воспитателям в разработке программ индивидуального развития ребёнка.

С ДЕТЬМИ:

- планирует индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу ;

- координирует формирование коммуникативных способностей детей.

С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:

- работает в тесном контакте, наблюдает за ООД;

- дает рекомендации по коррекционно-развивающей работе;

- помогает выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями;

- оказывает помощь в виде: консультаций, анкетирования и оформлении наглядного материала.

СО СПЕЦИАЛИСТАМИ:

**-**оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- наблюдает за проведением различных праздничных мероприятий и составляет психолого-педагогический анализ ООД;

- оказывает помощь в виде: консультаций, анкетирования и оформлении наглядного материала.

С РОДИТЕЛЯМИ:

- участвует в родительских собраниях;

- оказывает помощь в виде: консультаций, семинаров, анкетирования и оформлении наглядного материала.

**Учитель-логопед**  осуществляет:

- всестороннее изучение речевого развития детей,

- проведение фронтальных и индивидуально-групповых занятий с детьми, имеющими речевые нарушения,

- оказание методической помощи воспитателям по преодолению слабо выраженных нарушений речи у детей.

*С ДЕТЬМИ****:***

- Проводит релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставит и автоматизирует звуки, развивает фонематический слух.

*С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:*

**-**работает в тесном контакте, наблюдает за ООД;

- по заданию логопедов во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми;

- консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

*СО СПЕЦИАЛИСТАМИ:*

- консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

*С РОДИТЕЛЯМИ:*

- консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

**Воспитатель**осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку на занятиях с учётом:

- рекомендаций психолога, логопеда (организация развивающих и коррекционных игр)

- уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определённого размера индивидуальных пособий, упрощённый или усложненный вариант занятия, дифференцированная оценка результатов работы),

- характера деятельности ребёнка (быстрое вхождение в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку его деятельности, уровня развития познавательных и мыслительных процессов ребенка).

**Музыкальный руководитель**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

- принимает участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;

- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

- использует элементы психогимнастики, музыкотерапии;

- проводит коррекционно-развивающую деятельность по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей;

- организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов.

***С ДЕТЬМИ:***

***-***Помогает детям с активно войти в мир музыки, стимулирует развитие музыкальных способностей, формирует коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности, занимается с ними индивидуально и в группе.

***С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:***

- проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры;

- обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей;

- консультирует по проблемам музыкального развития;

- организует и проводит ООД, праздники, развлечения, досуги;

- помогает в работе с родителями:

*СО СПЕЦИАЛИСТАМИ:*

***-***проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия;

- организует и проводят ООД, праздники, развлечения, досуги***.***

*С РОДИТЕЛЯМИ:*

- консультирует по проблемам музыкального развития; размещает информацию на сайте МБДОУ.

**Инструктор по физической культуре**:

- определяет физическую нагрузку и нормативы, показания и противопоказания к использованию отдельных видов упражнений и движений на основе рекомендаций врачей;

- проводит групповые занятия с детьми, акцентируя внимание на детей, имеющих соматическую слабость, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений;

- включает в комплекс упражнений коррекционные задания (упражнения на формирование осанки, координацию движений, на развитие и укрепление органов дыхания и кровообращения);

- индивидуально дозирует темы, количество упражнений в зависимости от индивидуальных и физиологических особенностей детей.

*С ДЕТЬМИ:*

- проводит физкультурные праздники, дни здоровья, летне-оздоровительную деятельность, утреннюю гимнастику.

- осуществляет разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования;

- проводит диагностику, выявляет физические способности детей, планирует индивидуальную работу с отстающими детьми и детьми с ОВЗ.

*С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:*

- даёт советы и оказывает помощь в создании условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования;

- консультирует воспитателей по проблеме двигательного развития, обучает через открытый показ двигательной деятельности с детьми;

- разрабатывает и участвует в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастике;

- совместно в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролируют двигательную активность детей в течение дня.

*СО СПЕЦИАЛИСТАМИ:*

- совместно планирует и осуществляет разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования;

- разрабатывает и участвует в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастике.

*С РОДИТЕЛЯМИ:*

- участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей, размещает информацию на сайте МБДОУ.

***Заключение***

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, устранение имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.