В настоящее время повышенная **агрессивность** детей является одной из наиболее острых проблем. Особенно важным изучение **агрессивности** является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные меры. Известно, что у определенной категории детей **агрессия** как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности. **Агрессивность**, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. **Агрессивный ребенок** приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

**Агрессивное** поведение детей – это своеобразный сигнал *«SOS»*, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно **ребенок** справиться не в силах.

Психологически грамотным является разведение понятий *«****агрессия****»* и *«****агрессивность****»*.

**Агрессия** – это физический акт, который иногда может запускаться и поддерживаться эмоциями, входящими в комплекс враждебности *(гнев, отвращение и презрение)*. Она направлена на то, чтобы причинить ущерб, оскорбить или победить.

**Агрессивность** – это свойство личности, *«выражающееся в готовности к****агрессии****»*.

Портрет **агрессивного ребенка**

Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один **ребенок с признаками агрессивного поведения**. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, завистливы и мстительны, одним словом, становится *«грозой»* всего детского коллектива, источником огорчений **воспитателей и родителей**. **Агрессивные** дети очень часто подозрительны и настороженны, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других, часто отказываются выполнять правила, теряют контроль над собой, сердятся и отказываются сделать что-либо. Эмоциональный мир **агрессивных** детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограниченно. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

Причинами проявления **агрессивности могут быть** :

• Чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие безопасности **ребенка**.

• Стремление привлечь к себе внимание сверстников, внутренняя неудовлетворённость ребёнка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству.

И если сверстники по той или иной причине не признают ребёнка, а ещё хуже – отвергают его, то **агрессивность**, простимулированная обидой, ущемлённым самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребёнок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка *«плохой, драчун, грубиян»* и т. д. со стороны взрослого.

• Ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство;

• Стиль **воспитания в семье***(гипер - и гипоопека)*;

• Социально-культурный статус семьи;

• Защита и месть;

Отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.

• Нарушения эмоционально-волевой сферы, появляющаяся в неумении **ребенка** управлять своим поведением, недостаточном усвоении им общественных норм поведения, общения.

• Неблагополучная семейная обстановка:

• – отчуждение, постоянные ссоры, стрессы;

• – нет единства требований к **ребенку**;

• – **ребенку** предъявляются слишком суровые или слабые требования;

• – физические *(особенно жестокие)* наказания;

• – асоциальное поведение родителей;

Отцы часто сами демонстрируют модели **агрессивного поведения**, а также поощряют в поведении своих детей **агрессивные тенденции**.

Матери **агрессивных** детей не требовательны к своим детям, часть равнодушны по отношению к их социальной успешности. Дети не имеют чётких представлений что можно, а что нельзя.

У родителей **агрессивных детей модели воспитания** и собственного поведения часто противоречат друг другу, и **ребенку** предъявляются взаимоисключающие требования.

Как **воспитатель может помочь агрессивному ребенку**

**Воспитатель**, видя, что дети *«распетушились»* и уже готовы вступить в *«бой»*, может мгновенно отреагировать и организовать, к примеру, спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей. Причем обидчики могут быть включены в одну команду или находиться в командах-соперницах. Это зависит от ситуации и от глубины конфликта. По завершении соревнований лучше всего провести групповое обсуждение, во время которого каждый **ребенок** сможет выразить чувства, сопутствующие ему при выполнении задания.

Конечно, проведение соревнований и эстафет не всегда целесообразно. В таком случае можно **воспользоваться** подручными средствами, которыми необходимо оборудовать каждую группу детского сада. Легкие мячики, которые **ребенок** может швырять в мишень; мягкие подушки, которые разгневанный **ребенок может пинать**, колотить, резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу; газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить, — все эти предметы могут способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, если мы научим детей пользоваться ими в экстремальных ситуациях.

Ну а в группе детского сада желательно иметь примерно такой арсенал игрушек: надувные куклы, резиновые молотки, игрушечное оружие.

Использование в игре воды для снятия напряжения и снижения **агрессии**.

Вот несколько примеров игр с водой, которые придумали сами дети.

1. Одним каучуковым шариком сбивать другие шарики, плавающие на воде.

2. Сдувать из дудочки кораблик.

3. Сначала топить, а затем наблюдать, как *«выпрыгивает»* из воды легкая пластмассовая фигурка.

4. Струей воды сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде (для этого можно использовать бутылочки из-под шампуня, наполненные водой).

Если это возможно, сдерживать **агрессивные** порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением, остановить занесённую для удара руку, окрикнуть ребёнка.

Показать ребёнку неприемлемость **агрессивного поведении**, физической или вербальной **агрессии** по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребёнку в отдельных случаях действуют довольно эффективно.

Установить четкий запрет на **агрессивное поведение**, систематически напоминать о нём.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики, которая способствует развитию контроля над собственными импульсивными действиями.

Позитивные стратегии, применяемые

при незначительной, неопасной **агрессии**

- полное игнорирование реакций **ребенка** - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;

- выражение понимания чувств **ребенка***("Конечно, тебе обидно. ")*;

- переключение внимания, предложение какого-либо задания *("Помоги мне, пожалуйста, протереть доску, у тебя это лучше получается")*;

- позитивное обозначение поведения *("Ты злишься потому, что ты устал")*.

Приёмы, помогающие снизить **агрессию**

- констатация факта *("ты ведешь себя****агрессивно****")*;

- констатирующий вопрос *("ты злишься?")*;

- раскрытие мотивов **агрессивного поведения***("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?")*;

- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");

- апелляция к правилам *("Мы же с тобой договаривались!")*.

Давая обратную связь **агрессивному поведению ребенка**, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость.

Ошибки, способствующие усилению напряжения ситуации

Основная задача **воспитателя**(либо любого другого взрослого, сталкивающегося с детской **агрессией** - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и **агрессию**, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;

- демонстрация власти ("**воспитатель здесь пока еще я**", "Будет так, как я скажу");

- крик, негодование;

- **агрессивные позы и жесты** : сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";

- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;

- негативная оценка личности **ребенка**, его близких или друзей;

- использование физической силы;

- втягивание в конфликт посторонних людей;

- непреклонное настаивание на своей правоте;

- нотации, проповеди, "чтение морали",

- наказания или угрозы наказания;

- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда. ", "Ты никогда не. ";

- сравнение **ребенка** с другими детьми - не в его пользу;

- команды, жесткие требования, давление;

- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить **ребенка на короткое время**, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само **агрессивное поведение**.

Как **воспитатель** может помочь ребёнку

сохранить положительную репутацию.

Для ребёнка самое страшное - публичное осуждение и негативная оценка и чтобы этого избежать, он будет использовать механизмы защитного поведения. Плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребёнком, они становятся самостоятельной побудительной силой его **агрессивного поведения**.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребёнка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть", но в беседе с глазу на глаз показать истину;

- не требовать полного подчинения, позволить ребёнку выполнить ваше требование по-своему;

- предложить ребёнку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребёнок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите, можно спровоцировать новый взрыв **агрессии**.

Демонстрируйте ребёнку модели **неагрессивного поведения**

Важное условие **воспитания**"контролируемой **агрессии**" у ребёнка - демонстрация моделей **неагрессивного поведения**. При проявлениях **агрессии** обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. **Воспитателю***(взрослому)* нужно вести себя **неагрессивно**, и чем меньше возраст ребёнка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на **агрессивные реакции детей**.

Поведение **воспитателя**(взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание - это слушание без анализа (рефлексии, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать, так как так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания Всё, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.

- пауза, дающая возможность ребёнку успокоиться;

- внушение спокойствия невербальными средствами;

- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;

- использование юмора;

- признание чувств ребёнка.

Никогда не заставляйте **ребенка забывать**, что он добрый. Например, скажите ему: *«Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!»*.

Если **агрессивный ребенок** стал свидетелем того, как обидели Амину, то взрослый предлагает ему: *«Давай пожалеем Амину!»*

Дети довольно быстро перенимают **неагрессивные модели поведения**. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.